

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 党建工作；(5) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(6) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

(1) 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释：

一、基本情况介绍

长春工业大学建校于 1952 年，是一所以工为主，工、管、文、理、经、法、教育、艺术等多学科相互支撑、协调发展的省属重点大学。学校现有在校学生 20000 余名，教职员工 1800 余名，其中教授 175 名，博士生导师 67 名。学校设有 20 个学院，2 个教研部，拥有 2 个省重中之重立项建设学科，8 个省优势特色重点学科，3 个一级学科博士点，54 个本科专业。在 2004 年全国高等学校本科教学工作水平评估中获得优秀等级，2014 年吉林省第一所参加全国高等学校本科教学工作审核评估单位。

美国波特兰州立大学成立于 1946 年，现有学生 30000 名，其中包括 3000 多名国际学生。在 2005 年度被“世界新闻与报道”评为 8 所“值得追寻的大学”之一，拥有西海岸排名第 5 的研究生院，在实践方面为全国的先驱。

二、办学特色

1. 坚持“中外结合、以我为主、外为我用”的国际化办学指导思想

积极引进国外高校的优质教育资源，学习和借鉴国外先进的办学理念、管理经验、课程体系、教学内容和教学方法，创新国际化办学模式。

2. 打造国际化的师资队伍和课程体系，不断提升办学的层次和水平

确立了打造国际化师资队伍，建设国际化课程体系的办学理念，以高水平的师资队伍和优质的课程体系保障人才培养质量。

3. 培养学生的实践能力与创新精神，致力于离学生最近的国际化教育

开展多层次立体式的实践教学模式，注重培养学生的实践能力和创新精神。

(2) 依法办学及办学规范性情况：

长春工业大学与美国波特兰州立大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目，于 2014 年开始纳入国家普通高等教育招生计划。2014 年招生 60 人，2015 年招生 87 人，2016 年招生 107 人，三年共计招生 254 人，招生人数在招生计划之内。在合作办学过程中，严格遵守《中华人民共和国高等教育法》，严格按照《中外合作办学条例》等相关法规政策开展工作，成立了由合作双方成员组成的项目管理委员会，作为项目的专门管理机构。

1. 招生列入学校统一招生计划，严格遵循公平公正公开的招生原则，录取流程严谨规范。

2. 中外合作办学收费项目和标准经过吉林物价局批准后，按照学年收取。学校财务设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法严格财务管理。

3. 项目学生的日常教学活动、质量监控、学生成绩管理、毕业证书、学位证书的颁发等工作纳入了全校教学管理大平台之中，学生工作的管理、生活服务、就业、后勤保障等工作等纳入了全校的学生管理体系和服务体系。

(3) 优质教育资源引进利用情况:

1. 借鉴外方的先进教学理念

在系统引进了外方的专业培养方案、教学大纲、考核要求和 30 多种专业教材及教辅材料、讲义基础上,共同制订了适合项目实际的培养方案,突出了厚基础、宽口径、重能力的指导思想。

2. 系统地引进外方 ABET 认证课程体系和原版教材

在保留中方注重专业基础和知识系统性的基础上,吸收了外方注重口径宽、内容新和实用性强的优势,形成了国内外融合的课程体系。在本专业的 23 门专业课程中,引入美方专业课程 11 门,共同开发课程 11 门,引进课程的授课内容及实验内容与美方基本相同。

教材方面,专业基础课和所有核心专业课均是引进使用美方提供的原版教材。

3. 引进和充分利用网络资源

本合作项目得到外方的授权,学生经过注册可以登录外方教师教学网站,获取各门课的讲稿、作业和练习题、考试样题,在网上提问和相互交流。

4. 引入美方的全过程考核模式

学生的理论课考核,根据学生的平时表现、作业、阶段测验和期末考试成绩评判;实践环节根据完成过程及质量、团队训练等方面,对学生进行综合评价,保证评价结果的合理性。

5. 引进利用外方高水平的师资力量

外方每年选派高水平的优秀教师来校承担英语和专业核心课程的授课工作,并为学生和教师做不同学科领域的学术报告。同时,我校派遣授课教师出访,与外籍教师进行交流研讨,学习和借鉴美方先进的教学经验和成果。

(4) 党建情况:

国际教育学院直属党支部在校党委的正确领导下,深入学习和贯彻落实党的精神,紧紧围绕学校的主要任务和中心要点开展各项工作。国际教育学院作为学校直属党支部,把党建工作与学生思想政治工作有机结合,通过党课培训班、青年马克思主义者培养班、积极分子培训班、党的理论学习会议等多种途径,积极促进学生发展。同时,支部开展多种多样的党日活动,如清明祭扫长春解放纪念碑、参观东北沦陷史陈列馆、参观校史馆等,活动均取得良好的活动效果。通过不断的建设,支部和支部党员在日常生活和工作中树立了良好的党员形象,在学生管理和学风建设中体现了先进性,充分体现了我院基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用。

(5) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况:

我校的合作办学工作,得到了上级部门的高度认可和社会各界的广泛认同,有效地支撑了 2014 年教育部对我校的本科教学审核评估。

一、培养质量方面

1. 教材、教学内容质量优秀

专业基础课和核心专业课均引进美方的原版教材。具有课程系列化、整体性强、反映国际先进教育理念、知识传输与能力培养并重的特点。教学大纲、教学内容与深度完全由双方高标准制定。

2. 学生培养质量高,获得多项奖励

项目班级学生获得全国奖励 2 项;吉林省奖励 9 项;校级奖励 181 项。

3. 良好的培养质量获得美方认可，多名学生赴美方学习深造

12 名 2014 级学生到波特兰州立大学学习深造，所有学生均获得了合作项目专项奖学金，14 名 2015 级学生达到入学要求，正在申请出国深造。

二、社会效益

1. 内部效益

一是引进外方优质教育教学资源，对更新我校教师教育理念、教学方法，开展教育教学改革，提高学术水平和英语水平起到积极的促进作用。二是与外方的合作提升了我校的国际知名度。上级领导、专家、兄弟院校多次参观指导工作，形成了良好的社会影响。

2. 外部效益

一是促进了地方高等教育发展。合作办学项目拓展了吉林省高等教育空间，一定程度上满足了学生接受高等教育的强烈需求，促进了吉林省高等教育水平的提高。二是满足了地方经济发展的需要。依靠吉林省老工业基地发展背景，所引进的教育资源与吉林省的科技、经济发展结合紧密，对吉林省的产业发展起到了积极的促进作用。

(6) 自评发现的主要问题及整改计划及措施：

我校的中外合作办学项目的办学模式及运行体制还处在积极地探索阶段，在项目的运行中难免会出现一些问题。在自评过程中，发现了一些需要改进的问题：

1. 对引进的优质教育资源需要进一步研究，深层次消化吸收，并广泛地融入到其他普通本科教育教学过程中。

2. 部分学生的英语听说应用能力需要在短期内快速提高与加强，以适应外教授课与英语教材双语教学教学的要求。

整改计划和措施如下：

1. 进一步加强对引进优质教育资源教学研究，找准引进优质教育资源与学校实际教学的结合点，提高对引进优质教育资源的消化和吸收程度。进一步扩大中方教师和管理人员参与项目教育教学工作的程度，增强引进优质教育资源的辐射作用，并融入到普通本科教育教学之中。

2. 借鉴托福考试，英语 ESL 教学的成功方法及经验，与美方英语教学专家、我校外国语学院联合开展英语教学改革探索工作。采取外语分类教学，加大外教的引进力度，调整双语教学应用范围，从而使存在的问题逐步得到解决。